

MOOCs: REVOLU



El Rector de la UC3M, Daniel Peña acompañado por el profesor Carlos Delgado Kloos, coordinador de la red eMadrid y catedrático del Departamento de ingeniería Telemática UC3M junto a representantes de la Administración y participantes en las IV Jornadas sobre los Moocs

La red eMadrid celebró en el campus de Leganés, el 13 y 14 de junio, las IV Jornadas sobre los MOOCs (Cursos Online Masivos Abiertos, Massive Online Open Courses). Bajo el título "MOOCs. El efecto transformador de la tecnología sobre la educación", los participantes dibujaron una panorámica del aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su previsible evolución.

Los MOOCs han llegado a la universidad para quedarse y pueden revolucionar la enseñanza actual, tal como la concebimos. Eso apuntan los expertos sobre esta vertiente del e-learning, que se postula como una democratización de la educación: basta con tener acceso a internet para que cientos de miles de estudiantes se apunten a este tipo de cursos.

Los MOOCs están ligados al fenómeno de la cultura digital. "Antes había que tener una radio, una cámara, ir al quiosco a comprar el diario o ir al cine, pero ahora ya existen aplicaciones que permiten que hagamos todo eso de forma digital", indicó Carlos Delgado Kloos, catedrático del departamento de Ingeniería Telemática de la UC3M y coordinador de la red eMadrid, en la inauguración de estas jornadas.

Transformar la realidad

La tecnología transforma nuestra realidad cotidiana y el mundo de la docencia debe decidir entre adaptarse a este nuevo modelo educativo, caracterizado por la masificación y progresiva personalización de los contenidos, o permanecer fiel a su esquema de clase magistral.

CIÓN EDUCATIVA

La red eMadrid es un programa de actividades entre grupos de investigación, subvencionado por la Comunidad de Madrid, que fomenta la I+D+i en tecnologías de apoyo al aprendizaje (Technology-Enhanced Learning).

El proyecto está coordinado por la UC3M y tiene como socios a la UAM, UCM, URJC y UNED. Otras universidades y empresas del sector participan como entes asociados.



Carlos Delgado Kloos, coordinador de la red eMadrid y catedrático del departamento de Ingeniería Telemática de la UC3M

Esto plantea un panorama sembrado de múltiples cuestiones por resolver: ¿Cómo afectarán los nuevos desarrollos tecnológicos a la educación superior? ¿Docencia presencial y online o surgirán otros métodos? ¿Los temarios se desintegrarán en pequeñas piezas de consumo rápido? ¿Quién certificará los estudios y evaluará las mejores herramientas docentes? En definitiva: ¿cuál será el papel de la universidad y el del profesor?

Interacción social

La universidad tendrá que resolver las incógnitas de esta ecuación en la que cobran protagonismo las nuevas tecnologías, la accesibilidad, la

movilidad y un nuevo tipo de interacción social a través de las redes. “No se trata de replicar una clase magistral online, porque eso se puede hacer a través de un vídeo, sino de elegir las partes del proceso educativo que se pueden implementar en estas plataformas manteniendo la figura del profesor”, explica Delgado Kloos.

Una de las consecuencias de la irrupción de los MOOCs es la desterritorialización del proceso educativo. Esto hace que se pueda tambalear el carácter clave de la proximidad geográfica de las universidades a la hora de recibir alumnos,

lo que abre el interrogante de si la equiparación de las posibilidades de acceso a los más grandes y a los más pequeños no redundará en un posible debilitamiento de estos últimos. Una forma de evitar este riesgo es la agregación de instituciones en plataformas conjuntas desde la que ofrecer MOOCs; en español, entre otras plataformas, figuran Miríada X o UniMOOC. En Estados Unidos existen Udacity, Coursera o edX. Puede que la revolución ya haya comenzado.